

Сентябрь 2020

Муниципальное бюджетное учреждение образования
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

П Р И К А З

г. Бугульма

от 03.09 20 20 г.

№ 196-1/20

Об утверждении Программы мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов на 2020-2022 годы

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в области профессионального развития педагогических работников и повышения качества образования в образовательных учреждениях Бугульминского муниципального района, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и устранения профессиональных дефицитов и затруднений

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Программу мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов (Приложение).
2. Довести Программу мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов до руководителей образовательных учреждений.
3. Специалистам и методистам управления образованием, руководителям образовательных учреждений обеспечить сбор и обработку данных в соответствии с содержанием мониторинга.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующую ИМЦ Михайлову Т.Ю.

Начальник учреждения
образования

В.В. Кульбеда

Т.Ю. Михайлова

**Программа мониторинга
профессиональных дефицитов и затруднений педагогов общеобразовательных
учреждений Бугульминского муниципального района на 2020-2022 годы**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района
Нормативные основания разработки Программы мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района (далее – Программа)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции; - постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями); - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2020 № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»; - указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
Разработчик Программы	Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ Муниципальное бюджетное учреждение образования Бугульминского муниципального района РТ
Цели Программы	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов и затруднений
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить комплексную информацию о профессиональных затруднениях педагогов. 2. Организовать повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов и затруднений. 3. Создать профессиональное сообщество педагогов-наставников.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Этап организационно - подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> - составление циклограммы мониторинга; - подбор и разработка диагностического инструментария. 2 Этап практический: <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых процедур; - анализ промежуточных результатов; - анализ работы по программе мониторинга. 3 Этап обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> - разработка предметных, психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения, корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Программа мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района разработана в плане реализации Модели муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки педагогам «Эффективное наставничество» как функциональной системы совместной деятельности специалистов методической службы и педагогических работников общего образования образовательных учреждений Бугульминского муниципального района.

Профессиональная компетентность педагога — это качество его профессиональных знаний и действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально значимых задач и достижение адекватных образовательных результатов. Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывает различные затруднения в реализации трудовых функций, не позволяет педагогу достигнуть планируемых образовательных результатов.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе диагностики профессиональных (педагогических) компетенций — комплекса оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установление уровня владения педагогическими работниками педагогическими компетенциями.

Программа мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов учитывает опыт работы образовательных учреждений Бугульминского муниципального района. Технология проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объект;
- сбор и обработка информации;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога;
- реализация разработанной модели информационно-методического сопровождения на основе диагностики;

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, сбор и обработка информации, анализ полученных данных, интерпретация и прогнозирование ситуации

Методы сбора информации включают: опрос, наблюдение, запрос документации, изучение протоколов посещения уроков учителя и занятий в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, анкетирование, тестирование, в том числе в системе электронного образования, самооценку.

Методы обработки информации включают: статистическую обработку опросных листов, анкет, тестов, анализ протоколов наблюдений, документации, материалов по посещению уроков учителя и занятий в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведение расчетов, оформление сводных таблиц и списков, сортировку, фильтрацию полученных данных.

Сбор контекстных данных, необходимых для содержательного анализа, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется на уровне образовательных организаций или муниципального образования.

Управление образования проводит статистическую обработку полученной в ходе мониторинга информации, анализирует результаты, разрабатывает адресные рекомендации и определяет перечень мероприятий по работе с педагогическими кадрами.

Результаты мониторинга используются для оценки характера профессиональных дефицитов, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных профессиональных задач.

Содержание мониторинга

Профессиональные педагогические компетенции	Показатели	Периодичность	Ответственные исполнители
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	1 раз в год	Руководители ОУ
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уровень профессиональной самооценки	Начало учебного года	Руководители ОУ
	Проявление эмпатичности	По мере необходимости	Педагоги-психологи ОУ
	Профессиональная гибкость личности	По мере необходимости	Методисты, руководители ОУ
	Умение продемонстрировать свои достижения	Декабрь – январь, ежегодно	Методисты, руководители ОУ
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Декабрь – январь, ежегодно	Заместители руководителей ОУ Руководители методических объединений
Мотивация учебной деятельности	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, умение обеспечить успех учеников, в т.ч. детей с ОВЗ	Апрель – май, ежегодно	Методисты, руководители ОУ
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ	В течение года	Заместители руководителей ОУ Руководители методических объединений
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Ноябрь, ежегодно	Заместители руководителей ОУ Руководители методических объединений
	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ	Декабрь, ежегодно	Заместители руководителей ОУ
	Умение организовать проектную и исследовательскую	Март, ежегодно	Заместители руководителей ОУ

	деятельность обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ		
Осуществление оценочной деятельности	Умение оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	В течение года	Методисты, заместители руководителей ОУ
	Умение оценить результаты своей деятельности	Конец учебного года	Руководители ОУ
Предметные компетентности			
Знание теоретических основ учебного предмета на высоком уровне	Умение подготовить и продемонстрировать теоретическую часть учебного предмета (доклад, выступление)	В течение года	Заместители руководителей ОУ Руководители методических объединений
Сформированные практические компетенции	Умение подготовить и продемонстрировать практическую часть учебного предмета (решение задач и выполнение заданий, лабораторные работы, эссе, сочинение, другое)	В течение года	Заместители руководителей ОУ Руководители методических объединений
Сформированные межпредметные и метапредметные компетенции	Умение составить комплект заданий с использованием межпредметного и метапредметного содержания, по функциональной грамотности, для организации проектной и исследовательской ученической деятельности	В течение года	Заместители руководителей ОУ Руководители методических объединений
Умение решать задачи повышенной трудности	Умение выполнять задания второй части ЕГЭ и предметных олимпиад	В течение года	Методисты Руководители методических объединений
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с информационными ресурсами, инструментами, системами	Умение использовать и создавать ИТ – контент	2 раза в году	Методисты Руководители методических объединений

Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий	Умение применять современные сетевые образовательные технологии и проектировать дистанционную поддержку обучения различных целевых групп учащихся (детей с ОВЗ, одарённых детей)	В течение года	Методисты, руководители ОУ
Ведение школьной документации в информационной системе	Умение применять ИТ-инструменты организации урока и внеурочной деятельности, связи с родителями и детьми	Постоянно	Руководители ОУ
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми и организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение организовывать межличностное общение, разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях, конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам образования	Постоянно	Педагог-психологи
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов в сфере образования для решения соответствующих профессиональных задач	Знание ФГОС, основных нормативных правовых документов в сфере образования, умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений	Постоянно	Руководители ОУ